

**«Педагогика
дополнительного
образования»**
(методическая разработка)

Выполнила:

педагог дополнительного образования

Чистякова Ольга Юрьевна

Содержание

1. Организации образовательного процесса в учреждении
дополнительного образования. 3
2. Осмысление потенциальных возможностей дополнительного
образования детей в условиях модернизации российского
образования. 10

Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования

Под образовательным процессом понимается система построения взаимодействия обучения и учения, воспитания и самовоспитания, обеспечивающая развитие личности как индивидуальности. Эта система во многом зависит от специфики учреждений, ведущих педагогических технологий, используемых ими.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования осуществляется посредством реализации социально-педагогической поддержки как одной из основных педагогических технологий дополнительного образования. Система социально-педагогической поддержки в учреждении дополнительного образования включает в себя следующие компоненты: организационно-управленческий, диагностико-проектировочный, деятельностный, аналитико-коррекционный. Каждый компонент состоит из нескольких элементов: организационно-управленческий компонент – из планирования, мотивации, организации, контроля; диагностико-проектировочный – из диагностики потребностей, способностей, возможностей и разработки индивидуальной образовательной траектории (программы); деятельностный – из деятельности учреждения, педагога по социально - педагогической поддержке, собственно деятельности ребенка, включающей самопознание, самоопределение, самоактуализацию, самоорганизацию, самоутверждение; аналитико-коррекционный – из анализа деятельности ребенка, педагога, учреждения дополнительного образования по социально-педагогической поддержке, определения коррекционных мероприятий.

Организационно-управленческий компонент ориентирован на организацию процесса социально-педагогической поддержки. Он решает следующие задачи: разработка программы развития, образовательных

программ; создание структур, необходимых для социально-педагогической поддержки (методические и психологические службы). В основе этого компонента – решение проблем внутренней и внешней интеграции. Внутренняя интеграция состоит в объединении усилий структурных подразделений учреждения для разработки программы развития, ориентированной на социально-педагогическую поддержку самореализации ребенка, создании на основе интеграции детских коллективов (школы, студии, ансамбли и т.п.). Внешняя интеграция заключается в установлении постоянного взаимодействия учреждения дополнительного образования с социокультурной средой в целях достижения учреждением образовательных целей.

Диагностика организационно-управленческого интересов детей, исследования возможностей социокультурной среды города (поселения) с целью выявления учреждений, организаций, способных оказать помощь в решении проблем самореализации детей; – изучения состояния профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, профессиональной мотивации сформированности профессионально значимых качеств личности; – анализа состояния образовательного процесса, содержания деятельности, форм, методов, технологий, результатов деятельности педагогов и детей, условий организации и реализации учебно-воспитательного процесса.

Результаты диагностики позволяют перейти к планированию – разработке образовательной программы, программы развития учреждения. Содержание образовательной программы учреждения дополнительного образования – рабочий, постоянно изменяющийся документ, поскольку основой дополнительного образования является образование вариативное, зависящее от меняющихся интересов общества, семьи, ребенка.

В непосредственной зависимости от образовательной программы находится программа развития – документ, представляющий единую, целостную модель развития учреждения и определяющий исходное

состояние учреждения, образец желаемого будущего, систему действий по переходу от настоящего к будущему. По содержанию и логике она во многом совпадает с образовательной программой и может быть ее частью, но в определенные моменты развития учреждения в зависимости от цели стратегического планирования может занять приоритетное положение. Образовательная программа и программа развития – это стратегическое планирование деятельности дополнительного образования по социально-педагогической поддержке, на основе которого разрабатывается тактическое планирование и программирование – программы и планы работы отделов, служб сопровождения и отдельных методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования. Программа дополнительного образования детей является составной частью образовательной программы учреждения, обеспечивает развитие личности ребенка через индивидуальную образовательную траекторию и рассматривается как технологическое средство достижения заявленных в ней результатов. По программам дополнительного образования детей государственные образовательные стандарты не устанавливаются. Задача педагога заключается в разработке образовательных программ по своему направлению. Содержание программы определяется исходя из результатов социологического исследования образовательных потребностей старшеклассников, интересов и возможностей педагога. При этом кроме инвариантной части в образовательной программе дополнительного образования должна быть вариативная часть, построенная на принципах диверсификации (разный уровень освоения) и дифференциации (ориентация на удовлетворение разных познавательных и творческих потребностей). Наличие вариативной части позволяет педагогу быстро переработать программу в зависимости от потребностей, пришедших к нему в коллектив старшеклассников. Эффективность деятельности методической и психологической служб обеспечивается принципами субъектности, самоактуализации, фасилитации, гибкости, продуктивности деятельности, обратной связи. Организация

осуществляется посредством методов формирования и развития кадрового состава учреждения дополнительного образования, технологий командообразования. Методы формирования и развития кадрового состава предполагают проектирование организационной структуры учреждения, оценку (качественную и количественную) потребности в педагогических кадрах, анализ кадровой ситуации, моделирование системы повышения квалификации педагогов и ее реализацию.

Технология командообразования состоит из четырех этапов: адаптация, группирование и кооперация, нормирование деятельности и функционирование и осуществляется посредством консультирования, активного командного включения в процесс социально-педагогической поддержки и построения межкомандных взаимоотношений. Контроль и коррекция предполагает создание системы мониторинга социально-педагогической поддержки, разработку его инструментария (примерная схема анализа занятия педагога дополнительного образования, экспертная карта образовательной программы и т.п.), реализацию мониторинга посредством организации открытых занятий, мероприятий, экспертизы образовательных и целевых программ, анализа документов (программ, учебных журналов, разнообразных статистических данных).

Таким образом, организационно-управленческий компонент включает диагностику, позволяющую организовать стратегическое и тактическое планирование в форме разработки программ осуществления социально-педагогической поддержки, начиная с образовательной программы и программы развития учреждения и заканчивая планами индивидуальной работы методистов и педагогов дополнительного образования, а также мотивацию педагогов и организацию процесса социально-педагогической поддержки самореализации старшеклассников в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание организационно-управленческого компонента неизменно, диагностико-проектировочный, деятельностный, аналитико-коррекционный компоненты при сохранении целостности

системы могут варьироваться в зависимости от содержания и форм работы с детьми.

Диагностико-проектировочный компонент ориентирован на изучение потенциала ребенка с целью выбора оптимального для них индивидуального образовательного пути и разработку проекта в виде индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей индивидуальную траекторию самореализации. Осуществляется этот этап посредством диагностики и проектирования как видов педагогической деятельности. В основе разработки этого компонента лежат принципы гуманизации, субъектности, сотрудничества, гибкости, обратной связи. Дополнительное образование имеет свою специфику, которую необходимо учитывать в процессе диагностики: отсутствие оценок, добровольность участия ребенка, приоритетность его познавательных и творческих потребностей, психологизация образовательного процесса, вариативность образования, создание ситуации выбора и успеха для каждого. Поэтому при разработке этого этапа мы опирались на принципы диагностики, предложенные А.И. Савенковым для одаренных детей, и оптимальные, по нашему мнению, для учреждений дополнительного образования. На диагностическом этапе проводится несколько исследований (социологических, психологических, педагогических), позволяющих впоследствии определить содержание, формы и методы работы с детьми. Это исследование позволяет педагогам дополнительного образования определить предметное содержание деятельности и в соответствии с этим разработать групповые образовательные программы по тем сферам науки, культуры, искусства, спорта, которые привлекают детей. Психологическое исследование ориентировано на выявление структуры и уровня развития общих интеллектуальных способностей, уровень творческих способностей, способностей к самореализации, личностные особенности. Такое тестирование и следующие за ним индивидуальные консультации помогают детям разобраться в своих особенностях, возможностях, т.е. способствуют

самопознанию и являются первой ступенью в самореализации. Для педагогов тестирование позволяет выявить личностные особенности детей и исходя из этого скорректировать учебные планы и программы, оптимально сформировать учебные группы, определить формы и методы работы, разработать индивидуальные образовательные программы. Задача педагога состоит в анализе результатов диагностики, позволяющем ему определиться с индивидуальными потребностями и возможностями детей и в соответствии с этим сформировать учебные группы, выбрать необходимые варианты образовательных программ.

Таким образом, этот компонент ответственен за изучение потребностей, способностей, возможностей, а также за процесс их самопознания, самопринятия, результатом которого становится выбор индивидуальной образовательной траектории (самоопределение) в форме индивидуальной или групповой программы, на содержание которой ребенок может влиять благодаря своим познавательным и творческим потребностям. Деятельностный компонент предполагает включение ребенка в познавательную, творческую и иную деятельность в учреждениях дополнительного образования, способствующую его самореализации в деятельности. Этот компонент разрабатывается на основе принципов свободосообразности, субъектности, самоактуализации, продуктивности деятельности, сотрудничества, вариативности, выбора и основан на интеграции разных видов деятельности (познавательная, творческая, общение); интеграции внутренней среды учреждения дополнительного образования с внешней социокультурной средой (высшие учебные заведения, учреждения культуры, искусства и т.п.) для организации научно-исследовательской, творческой работы; интеграции деятельности педагога, психолога, методиста. Вариативность проявляется в выборе форм, технологий деятельности педагога и ребенка.

Структура деятельности ребенка в учреждениях дополнительного образования представлена нами в реализации следующих этапов: –

определение направления и педагога, у которого он хотел бы заниматься, исходя из вариантов образовательных программ учреждения дополнительного образования; – изучение теоретического материала по проблеме посредством индивидуальной и групповой работы в коллективах школ (вид детского коллектива в учреждении дополнительного образования), секций НОУ, студий, клубов, в библиотеке, лабораториях учреждения дополнительного образования и вузов. Педагог в образовательном процессе выступает как старший опытный коллега, консультант, партнер в совместной деятельности, что определяет необходимость организации образовательного процесса с преобладанием индивидуальных и групповых форм работы. Социально-педагогическая поддержка предполагает совместную деятельность педагога и ребенка, при которой педагог создает условия, мотивирующие на самореализацию посредством формирования самоуправляющихся механизмов личности и освоения знаний, необходимых для успешной самореализации. Ребенок при поддержке педагога, осваивая теоретическую и практическую части деятельностного компонента, самостоятельно создает продукт деятельности.

Аналитико-коррекционный компонент предполагает три уровня:

1. рефлексии и анализа самореализации ребенка, педагога;
2. анализа реализации программы развития;
3. коррекции деятельности учреждения.

Этот компонент основывается на принципах субъектности, самоактуализации, вариативности, сотрудничества, обратной связи. Аналитико-коррекционный этап относительно педагога и учреждения одинаков для любых образовательных программ и направлений дополнительного образования. Относительно ребенка он варьируется в зависимости от продукта деятельности, создаваемого в процессе самореализации. Помогая ребенку оценить результаты его познавательной, творческой деятельности, педагог вместе с психологом организует диагностические процедуры. Оценка качества продукта самостоятельной

деятельности делается посредством метода экспертных оценок. Ребенок может сам участвовать в процессе оценки собственной работы, что позволяет развивать рефлексию и самокоррекцию личности. На уровне педагога отслеживается: степень реализации образовательной программы.

Таким образом, компонентами системы социально-педагогической поддержки в дополнительном образовании являются организационно-управленческий, диагностико-проектировочный, деятельностный, аналитико-коррекционный. Содержание организационно-управленческого компонента заключается в стратегическом и тактическом планировании, создании условий для осуществления социально-педагогической поддержки. Содержание диагностико-проектировочного компонента состоит в изучении потребностей, способностей, возможностей детей, а также предполагает процесс их самопознания, самоопределения, результатом которого становится выбор индивидуальной образовательной траектории. Содержание деятельностного компонента состоит в самоорганизации, самоуправлении детей при помощи педагога в процессе создания продукта самостоятельной деятельности в избранной им сфере науки, культуры, искусства; в самоутверждении в результате предъявления этого продукта. Аналитико-коррекционный компонент – это анализ результатов социально-педагогической поддержки на трех уровнях: деятельности ребенка, педагога, учреждения, определение программы коррекционных мер.

Осмысление потенциальных возможностей дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей российской образовательной политики и наиболее обсуждаемой проблемой, но, несмотря на обилие различного рода программ и отчетов, до сих пор

отсутствует опыт систематического осмысления проводимой реформы как социокультурного феномена, включенного в разные контексты и продуцирующего весьма различающиеся между собой смыслы [1]. Система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения возникающих проблем. При этом надо учитывать, что любая образовательная система, любое образовательное учреждение подвержены воздействию извне (быстроразвивающаяся экономика, высокие технологии, Интернет, динамизм и противоречивость общественных процессов, размывость ценностей современного российского общества и др.). Модернизация образования ориентирована на удовлетворение потребностей личности, общества, государства в сфере культуры, творчества, инновационной деятельности. Но в центре всех педагогических устремлений находится личность обучающегося. Принятая в феврале 2010 года национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [12] определяет стратегию развития общего образования на новом этапе модернизации российского образования. К числу основных направлений этого процесса отнесены: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школьников. Важным социальным фактором развития дополнительного образования детей в условиях жесточайшего экономического кризиса последнего десятилетия явилось то, что современное общество, в котором знания и здоровье становятся капиталом и главным ресурсом экономики, формирует устойчивый и долговременный запрос на личность активную и неординарную, яркую и свободную, здоровую и самобытную, инициативную, интеллектуально и физически развитую, творческую и высокопрофессиональную [15]. Дополнительное образование – образование доступное: здесь круглогодично, «без каникул» могут заниматься все дети –

«обычные» и одаренные; «проблемные» и «благополучные», больные и здоровые, - главное, чтобы было желание и интерес. При этом успехи ребенка сравниваются только с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергаются критике и порицаниям. Одно из главных предназначений дополнительного образования – это овладение детьми социальным опытом на уровне решения значимых для них проблем (выбор взглядов, позиции, ценностных ориентаций), развитие собственных познавательных возможностей и способностей, выявление познавательных интересов, выбор будущей профессиональной деятельности и среды общения, которая привлекательна для учащихся. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Главное, чтобы предмет обучения соответствовал потребностям детей и чтобы нашелся педагог, не только хорошо знающий свое дело, но способный работать с детьми и заинтересовать их. Если в дополнительном образовании предлагаемая детям программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она исключается из учебного плана учреждения. Занятия в объединениях формируют у детей готовность и привычку к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений. Еще одна важная особенность дополнительного образования состоит в том, что здесь складывается иной, по сравнению со школой, тип взаимоотношений педагога и ребенка, между которыми стоит предмет общего интереса: педагог не просто передает определенный объем новой для учащегося информации, а формирует среду, стимулирующую развитие личности. Сначала создаются условия, благоприятные для участия ребенка в творческой деятельности; затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе с теми, кто уже в какой-то мере освоил изучаемый материал; за совместной деятельностью следует самостоятельное творчество ребенка, поиск форм и средств реализации творческого потенциала личности.

Своеобразие дополнительного образования состоит в органическом сочетании досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с образовательной деятельностью. Значительная часть образовательных программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья школьников, что способствует формированию практических навыков здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды. Образование, интересное ученику, мотивирует его и стимулирует к активному самостоятельному поиску, к самообразованию, дает возможность серьезно расширить свои знания и получить основы начальной профессиональной подготовки, что способствует профессиональному самоопределению. Нет такой области человеческой деятельности, которая не могла бы стать предметом изучения в дополнительном образовании, поэтому практически не бывает случая, чтобы пришедший сюда ребенок не нашел себя и не достиг успеха в избранном виде деятельности. Сказанное ставит развитие системы дополнительного образования в разряд приоритетов федеральной, региональной и муниципальной политики.

Список литературы

1. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.
2. статьи Буйловой Л.Н. «Современные проблемы развития дополнительного образования детей в контексте идей непрерывного образования» и «Становление и развитие дополнительного образования в России: исторический контекст».